

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH DLA DZIECI ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOSCAMI W NAUCE						Kod modułu:
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH DLA DZIECI ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOSCAMI W NAUCE						Kod przedmiotu:
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA II specjalność: TERAPIA PEDAGOGICZNA		
	Rok / semestr: 3/5		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć		30	-	-	-	-
	Koordynator przedmiotu / modułu		Mgr Walentyna Karwacka, dr Iwona Kijowska				
Prowadzący zajęcia		Mgr Walentyna Karwacka, dr Iwona Kijowska					
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> - Przedstawienie studentom sposobu wykorzystywania metod i ćwiczeń terapii pedagogicznej w pracy z uczniem dyslektycznym. - Rozwijanie umiejętności układania ramowych programów i scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce. - Rozwijanie umiejętności organizowania i prowadzenia zajęć terapeutycznych dla dzieci przejawiającej zaburzenia percepcyjno-motoryczne. 					
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki i psychologii rozwoju dziecka oraz podstawy organizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych					
EFEKTY KSZTAŁCENIA						Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
Nr	Wiedza – student:						
01	opisuje wychowanie i kształcenie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;					K_W01 / 1c	
02	charakteryzuje współczesne teorie prowadzenia działań terapeutycznych niwelujących zaburzenia typu dyslektycznego;					K_W02 / 1d	
03	charakteryzuje rozwój ucznia z uwzględnienie jego wieku i etapu edukacyjnego;					K_W04 / 1a	
04	omawia etapy rozwoju człowieka - charakteryzuje symptomy specyficznych trudności w nauce pisania, czytania, liczenia;					K_W05 / 1a	
05	wskazuje prawidłowości i bariery w komunikacji interpersonalnej i społecznej wykorzystywanej podczas prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;					K_W06 / 1b	
06	omawia warunki pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;					K_W09 / 1c	
07	omawia podstawowe elementy metodyki pracy z dziećmi z trudnościami w nauce;					K_W13 / 1c	
08	opisuje funkcjonowanie przedszkola i szkoły w zakresie wspomaganie dzieci o specyficznych trudnościach w uczeniu się;					K_W15 / 1g	

	Umiejętności – student:	
09	dokonyuje obserwacji sytuacji i zachowań ucznia; wskazuje symptomy zaburzeń percepcyjno-motorycznych;	K_U01 / 2a,
10	wykorzystuje wiedzę teoretyczną (psychologiczno-pedagogiczną i metodyczną) do dobierania dziecku odpowiednich strategii postępowania terapeutycznego i odpowiednich ćwiczeń usprawniających;	K_U02 / 2c,
11	wykorzystuje nowoczesne technologie do samodzielnego opracowania scenariuszy zajęć, programów terapeutycznych oraz zestawów pomocy dydaktycznych (ćwiczeń funkcji percepcyjno-motorycznych);	K_U04 / 2d
12	nawiązuje i utrzymuje relację terapeutyczną z dziećmi i ich opiekunami oraz właściwie (używając języka specjalistycznego) komunikuje się ze specjalistami w zakresie pedagogiki i psychologii;	K_U07 / 2f
13	planuje i wykorzystuje odpowiednie metody i ćwiczenia do pracy z dziećmi/uczniemi w zakresie terapii pedagogicznej; opracowuje ramowe programy terapii i scenariusze poszczególnych zajęć terapeutycznych;	K_U09 / 2g
14	pełni rolę lidera w realizacji podejmowanych działań pedagogicznych w zakresie terapii, wyznacza zadania i inspirowanie do działań.	K_U11 / 2i, 2j
	Kompetencje społeczne	
15	ma świadomość konieczności rozwijania wiedzy i umiejętności w zakresie pracy diagnostycznej i terapeutycznej;	K_K01/3a
16	jest przekonany o sensie i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest przygotowany do podejmowania działań terapeutycznych;	K_K03/3b
17	jest przekonany o konieczności podejmowania aktywności w środowisku lokalnym realizując działania pedagogiczne.	K_K05/3b
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		
<ol style="list-style-type: none"> Opracowanie przykładowych scenariuszy zajęć z dziećmi/uczniemi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia). Konstruowanie ramowych programów zajęć korekcyjno-wyrównawczych stosownie do potrzeb i możliwości dziecka. Współpraca ze środowiskiem wychowawczym dziecka (z rodzicami i nauczycielami) w celu ustalenia ujednolicenia i usystematyzowania postępowania terapeutycznego. Programy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych a IPET (Indywidualny Program Terapeutyczno-Edukacyjny) 		
Metody kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, - praktyczna działalność studentów, metody aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe, 	
<i>Metody weryfikacji efektów kształcenia</i>		Nr efektu kształcenia z sylabusu
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń na zajęciach i domowych		01, 03, 08, 09,14
Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych, (gra symulacyjna, drama)		05, 06, 10, 11, 12, 13, 15,16,17,
Ocena podsumowująca: test wyboru i z pytaniami otwartymi; ponadto, scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych		02, 04, 07
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin: <ul style="list-style-type: none"> - sprawdzenie znajomości treści przedmiotu (50%) - opracowanie scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych (50%) 	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> - Bogdanowicz M. (1995): Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Psychologia Wychowawcza, 3. - Bogdanowicz M.: Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria – diagnoza – 	

	<p>terapia. W-wa 2000.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bogdanowicz M.: O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu. Odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli, Lublin 1995 Wyd.Linea. - Czajkowska I, Herda K.: Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole. WSiP, Warszawa 1989. - Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, WSiP Warszawa 1997. - Stryczniewicz B., Praca z uczniem mającym trudności z matematyką, Wydawnictwo Nowik, Opole 2004. - Zakrzewska B.: Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu. WSiP, Warszawa 1976.
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> - Baran J.: Zestaw ćwiczeń dla dzieci z trudnościami w nauce czytania. W-wa 1993 Pracownia Testów Psychologicznych - Bogdanowicz M.: Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym. W-wa 1991 WSiP - Gruszczyk- Kolczyńska E.: Niepowodzenia w uczeniu się matematyki u dzieci z klas początkowych. Diagnoza i terapia, „Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego”, nr 553, Katowice. - Pętlewska H.: Przewycięzanie trudności w czytaniu i pisaniu. Kraków 1999 Oficyna Wydawnictwo Impuls

NAKLAD PRACY STUDENTA:

	Liczba godzin
Udział w wykładach	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	15
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	15
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10
Udział w konsultacjach	5
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS za przedmiot	3
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	60 2,4 ECTS
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	30+5=35 1,4 ECTS